ACTA No. 240426			
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Planeación Línea IA en la Formacion2026			
CIUDAD Y FECHA: Cali 24 de abril de 2026		**HORA INICIO:** 10: 00 a.m.	**HORA FIN:** 12:00 m
LUGAR Y/O ENLACE: Virtual		**DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:** Electricidad y Automatización Industrial	

AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:

1. Revisión de la viabilidad técnica y metodológica del proyecto de Sistema de Tutoría Inteligente (STI).
2. Análisis del alcance inicial del proyecto y necesidad de delimitación temática.
3. Definición del propósito y funcionalidad general del Sistema de Tutoría Inteligente.
4. Análisis del rol del instructor dentro del sistema y alcance del acompañamiento adaptativo.
5. Reestructuración y ajuste de los objetivos específicos del proyecto.
6. Revisión de actividades investigativas relacionadas con estado del arte y vigilancia tecnológica.
7. Definición de estrategias de búsqueda bibliográfica mediante Scopus.
8. Planeación de la fase de diseño visual del sistema mediante mockups y prototipos preliminares.
9. Discusión sobre requerimientos técnicos, pedagógicos y funcionales del prototipo.
10. Organización de la documentación técnica necesaria para el proyecto (diagramas UML, requerimientos y modelos entidad-relación).
11. Definición de cronograma de seguimiento y reuniones periódicas de validación.

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:

Revisar la viabilidad técnica, metodológica y operativa del proyecto de Sistema de Tutoría Inteligente (STI), redefinir el alcance general de la propuesta investigativa y establecer las acciones prioritarias a desarrollar durante el periodo comprendido entre abril y noviembre de 2026.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Temas tratados y decisiones alcanzadas

1.1 Delimitación del alcance del proyecto

Durante la sesión, el equipo investigador analizó el alcance inicialmente planteado para el proyecto y concluyó que su estructura presentaba un nivel de amplitud que dificultaba su ejecución dentro del tiempo establecido.

Con el propósito de garantizar resultados concretos y viables antes del mes de noviembre, se acordó enfocar el proyecto exclusivamente en una competencia transversal específica: la comprensión lectora y procesos de lectoescritura.

La decisión se sustentó en:

- La relevancia de la comprensión lectora en los procesos de formación técnica y tecnológica.
- Las dificultades identificadas en los aprendices para interpretar guías, manuales y textos técnicos.
- La necesidad de fortalecer competencias transversales relacionadas con pensamiento crítico y autonomía del aprendizaje.
- La viabilidad técnica de desarrollar un Prototipo Mínimo Viable (PMV) enfocado en una sola competencia.

1.2 Definición del propósito del sistema

El equipo definió que el Sistema de Tutoría Inteligente tendrá como finalidad complementar el proceso formativo y apoyar el acompañamiento pedagógico del instructor, sin reemplazar su rol dentro del proceso educativo.

Se acordó que la herramienta deberá:

- Realizar un diagnóstico inicial del aprendiz.
- Identificar niveles de comprensión lectora.
- Generar rutas de aprendizaje adaptativas.
- Permitir seguimiento y trazabilidad del progreso del estudiante.
- Facilitar al instructor información para el monitoreo y toma de decisiones pedagógicas.

Asimismo, se enfatizó que el sistema deberá orientarse al fortalecimiento de la autonomía del aprendiz y al acompañamiento personalizado en contextos de formación presencial y virtual.

1.3 Reestructuración de objetivos específicos

Como resultado del análisis metodológico realizado, el equipo acordó reorganizar los objetivos específicos del proyecto para alinearlos con el nuevo alcance definido.

Ajustes realizados

- ✓ El “Estado del Arte” deja de plantearse como objetivo independiente y pasa a ser una actividad transversal de apoyo investigativo.
- ✓ Se pospone la evaluación de impacto social debido a las limitaciones de tiempo para ejecutar un piloto amplio.
- ✓ Se elimina temporalmente el componente relacionado con un modelo pedagógico complejo.

Nuevos objetivos específicos definidos

1. Definir los requerimientos técnicos, pedagógicos y funcionales del sistema.
2. Diseñar e implementar un Prototipo Mínimo Viable (PMV).
3. Realizar la evaluación técnica del prototipo y socializar resultados preliminares.

2. Metodología de trabajo propuesta

2.1 Vigilancia tecnológica y revisión documental

Se acordó desarrollar procesos de vigilancia tecnológica utilizando la base de datos Scopus, disponible a través de la biblioteca del SENA, con el propósito de identificar referentes relacionados con:

- ✓ Lógica Matemática Básica
- ✓ Comprensión lectora y lectura crítica.

2.2 Diseño visual y experiencia de usuario

Antes de iniciar el desarrollo técnico del sistema, el equipo acordó construir mockups o prototipos visuales preliminares utilizando herramientas como PowerPoint o Figma.

Estos diseños permitirán:

- ✓ Definir la interacción del usuario con la plataforma.
- ✓ Establecer roles de aprendiz e instructor.
- ✓ Diseñar el flujo del diagnóstico inicial.
- ✓ Visualizar la estructura funcional del sistema antes de iniciar programación.

2.3 Documentación técnica

El equipo investigador desarrollará documentación técnica orientada a estructurar el sistema, incluyendo:

- ✓ Requerimientos funcionales y no funcionales.
- ✓ Diagramas de arquitectura UML.
- ✓ Modelos entidad-relación.

- ✓ Flujos de navegación y procesos adaptativos.

3. Compromisos y cronograma

3.1 Seguimiento de avances

Se acordó realizar reuniones de seguimiento y validación de avances cada tres semanas, con el fin de:

- ✓ Verificar cumplimiento de actividades.
- ✓ Revisar entregables parciales.
- ✓ Ajustar cronogramas y prioridades.
- ✓ Elaborar actas de seguimiento investigativo.

3.2 Participación de aprendices

Durante la fase inicial del proyecto, los instructores investigadores liderarán las actividades relacionadas con:

- ✓ Vigilancia tecnológica.
- ✓ Levantamiento de requerimientos.
- ✓ Definición metodológica.
- ✓ Estructuración documental.

Posteriormente, los aprendices podrán vincularse como apoyo operativo en actividades de:

- ✓ Maquetación.
- ✓ Organización documental.
- ✓ Consolidación de información.
- ✓ Elaboración de informes.

3.3 Ajustes documentales y administrativos

Los investigadores se comprometieron a actualizar el cronograma institucional del proyecto en las plataformas correspondientes, reflejando:

- ✓ Nuevas fechas de inicio y finalización.
- ✓ Actividades redefinidas.
- ✓ Ajustes metodológicos.
- ✓ Entregables priorizados.

4. Pendientes inmediatos

Como actividades prioritarias se definieron las siguientes:

- Corregir el documento original del proyecto.
- Eliminar los objetivos relacionados con “Modelo Pedagógico” complejo y “Evaluación

de Impacto".

- Formalizar el enfoque del proyecto
- Identificar expertos que validen la propuesta pedagógica.
- Continuar la revisión bibliográfica y vigilancia tecnológica.
- Iniciar la construcción de requerimientos funcionales y pedagógicos del sistema.

CONCLUSIONES

La reunión permitió redefinir el alcance del proyecto de Sistema de Tutoría Inteligente, ajustándolo a una línea de trabajo viable y pertinente para el contexto institucional del SENA. Como resultado del análisis realizado, el equipo investigador acordó orientar el desarrollo del sistema hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora, reconociendo esta competencia como un elemento transversal clave para el desempeño académico, técnico y laboral de los aprendices.

Asimismo, se establecieron lineamientos metodológicos, técnicos y organizativos que servirán como base para las siguientes fases de diseño, estructuración y desarrollo del Prototipo Mínimo Viable del sistema.

ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS

ACTIVIDAD /DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL

Realizar un seguimiento para revisar avances	Mayo junio	**José Fernando Pérez Villa**	

DE: ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES

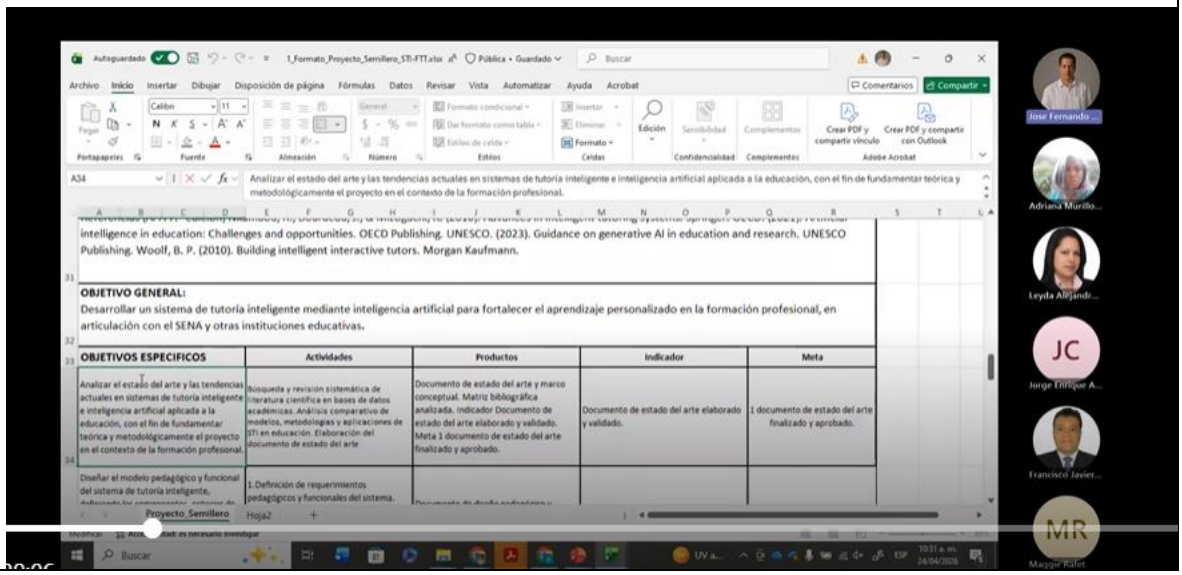
NOMBRE	DEPENDENCIA/ EMPRESA	APRUEBA (SI/NO)	OBSERVACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL

NOTA: Se adjunta lista de asistencia de los participantes

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

ANEXOS

1.




SENA



ACTA No. 250426			
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: DEPURACIÓN DE FUENTES Y VIGILANCIA TECNOLÓGICA			
	Cali, 25 de abril de 2026	**HORA INICIO:** 2:00 pm	**HORA FIN:** 7.00 pm
LUGAR Y/O ENLACE: Reunón Virtual	Reunión presencial de trabajo colaborativo	**DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:** CEAI	

TEMAS TRATADOS

1. Revisión y organización de fuentes bibliográficas relacionadas con Sistemas de Tutoría Inteligente (STI).
2. Análisis de artículos científicos y documentos académicos obtenidos en bases de datos especializadas como Scopus y repositorios institucionales.
3. Aplicación de criterios de pertinencia, actualidad y relevancia para la depuración documental.
4. Identificación de investigaciones relacionadas con:

    - ✓ comprensión lectora,
    - ✓ aprendizaje adaptativo,
    - ✓ inteligencia artificial educativa,
    - ✓ tutoría inteligente,
    - ✓ pensamiento crítico,
    - ✓ y razonamiento lógico.

5. Clasificación y selección de fuentes útiles para la construcción del estado del arte y marco teórico del proyecto.
6. Discusión sobre tendencias actuales en tecnologías educativas y sistemas adaptativos de aprendizaje.
7. Distribución de fuentes entre los investigadores para el análisis individual y elaboración de informes temáticos.
8. Definición de categorías preliminares de análisis documental.
9. Delimitación de líneas temáticas prioritarias para el proyecto de investigación.
10. Planeación de productos e informes derivados del proceso de vigilancia tecnológica.
11. Discusión sobre la viabilidad pedagógica y tecnológica de las líneas de investigación identificadas.
12. Organización de insumos para el levantamiento de requerimientos funcionales y pedagógicos del prototipo STI.

OBJETIVO DE LA REUNIÓN:

Desarrollar una jornada de trabajo investigativo orientada a la revisión, análisis, curaduría y depuración de fuentes bibliográficas y tecnológicas relacionadas con sistemas de tutoría inteligente, aprendizaje adaptativo y comprensión lectora, con el propósito de consolidar la base conceptual y técnica del proyecto de investigación enfocado en el diseño de un Sistema de Tutoría Inteligente (STI).

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Desarrollo de la sesión y actividades realizadas

Durante la jornada de trabajo, los investigadores realizaron un proceso sistemático de vigilancia tecnológica y revisión documental, enfocado en identificar referentes académicos, metodológicos y tecnológicos que sirvan de sustento para la construcción del proyecto.

La sesión inició con la organización y clasificación preliminar de las fuentes recopiladas previamente en diferentes espacios de búsqueda académica y tecnológica, incluyendo artículos científicos, tesis, documentos técnicos y publicaciones indexadas.

2.1 Revisión de fuentes bibliográficas y tecnológicas

El equipo efectuó una revisión detallada de aproximadamente 100 fuentes documentales obtenidas mediante búsquedas en:

- Scopus
- Repositorios institucionales.
- Revistas científicas indexadas.
- Documentos relacionados con inteligencia artificial aplicada a la educación.
- Investigaciones sobre comprensión lectora y aprendizaje adaptativo.

Durante esta fase se analizaron aspectos como:

- Pertinencia temática.
- Actualidad de las publicaciones.
- Nivel de impacto académico.
- Relación con competencias transversales.
- Aplicabilidad al contexto educativo y tecnológico del proyecto.

Asimismo, se revisaron antecedentes relacionados con:

- Sistemas de tutoría inteligente.
- Plataformas adaptativas de aprendizaje.
- Evaluación diagnóstica automatizada.

- Inteligencia artificial educativa.
- Estrategias de fortalecimiento de comprensión lectora.

2.2 Proceso de depuración y curaduría documental

Posteriormente, los investigadores desarrollaron una mesa técnica de análisis conjunto con el fin de depurar la información recopilada y reducir la dispersión documental identificada en las búsquedas iniciales.

Para ello, se establecieron criterios de selección basados en:

- Relevancia para el objetivo del proyecto.
- Calidad metodológica.
- Relación con sistemas adaptativos de aprendizaje.
- Aplicabilidad pedagógica.
- Viabilidad técnica.
- Coincidencia con el enfoque de comprensión lectora.

A partir de este ejercicio, el equipo descartó documentos repetidos, desactualizados o alejados del alcance redefinido del proyecto.

Como resultado del proceso de curaduría, se consolidó un conjunto de **40 fuentes especializadas** consideradas pertinentes para sustentar el desarrollo investigativo y técnico del Sistema de Tutoría Inteligente.

2.3 Distribución de carga investigativa

Con el propósito de optimizar el análisis documental y avanzar en la construcción de antecedentes y requerimientos del sistema, las fuentes seleccionadas fueron distribuidas equitativamente entre los investigadores:

Distribución acordada

- Francisco Javier Quintero
    - 20 fuentes asignadas para análisis técnico y tecnológico.
- Adriana Murillo
    - 20 fuentes asignadas para análisis pedagógico, administrativo y metodológico.

Durante esta actividad también se definieron categorías preliminares de análisis para facilitar la construcción de informes posteriores y la organización de la información recolectada.

3. Análisis y acuerdos metodológicos

Durante la sesión, los participantes discutieron la necesidad de “aterrizar” el alcance del estado del arte, debido al amplio volumen de información disponible sobre inteligencia artificial y educación.

En consecuencia, se acordó enfocar la vigilancia tecnológica específicamente en:

- Comprensión lectora.
- Tutoría inteligente.

Asimismo, se concluyó que el análisis documental permitirá:

- Definir requerimientos funcionales y pedagógicos.
- Identificar modelos de interacción usuario-sistema.
- Reconocer metodologías aplicadas en proyectos similares.
- Establecer referentes para el diseño del Prototipo Mínimo Viable (PMV).

4. Compromisos y entregables

4.1 Elaboración de informes temáticos

Cada investigador se comprometió a desarrollar informes analíticos basados en las 20 fuentes y si considera necesario aumentar 10 más, , los cuales deberán incluir:

- Síntesis de referentes teóricos.
- Hallazgos relevantes.

4.2 Consolidación de insumos para requerimientos

Los informes servirán como base para:

- Levantamiento de requerimientos técnicos.
- Definición de requerimientos pedagógicos.
- Diseño preliminar de arquitectura del sistema.
- Identificación de funcionalidades prioritarias.
- Construcción de la propuesta metodológica del proyecto.

La sesión permitió fortalecer el proceso de vigilancia tecnológica del proyecto y organizar de manera estratégica la información científica recopilada, evitando dispersión conceptual y duplicidad documental.

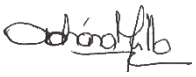
CONCLUSIONES

El trabajo colaborativo desarrollado durante las cinco horas facilitó:

- La consolidación de un banco de fuentes especializadas.
- La delimitación conceptual del proyecto.
- La identificación de tendencias actuales en inteligencia artificial educativa.
- El establecimiento de una ruta metodológica para la construcción del Sistema de Tutoría Inteligente enfocado en comprensión lectora.

La documentación generada durante esta jornada constituye un insumo fundamental para las siguientes fases del proyecto relacionadas con el diseño funcional, pedagógico y tecnológico del Prototipo Mínimo Viable (PMV).

ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS

ACTIVIDAD /DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Presentación de informes Comprensión Lectora	30 de abril de 2026	Adriana Murillo Investigador STI	
Presentación de informes Lógica Matemática	30 de abril de 2026	Francisco J Quintero Investigador STI	

DE: ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES

NOMBRE	DEPENDENCIA/ EMPRESA	APRUEBA (SI/NO)	OBSERVACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Adriana Murillo	Investigador STI	N/A	Sena CEAI	
Francisco J Quintero Investigador STI	Investigador STI	N/A	Sena CEAI	

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

ANEXOS

ACTA No. 30042026			
REUNIÓN TÉCNICA Y ANALÍTICA: EVALUACIÓN DE LÍNEAS TEMÁTICAS PARA EL PROYECTO STI			
	Cali, 30 de abril de 2026	**HORA INICIO:** 7:00 am	**HORA FIN:** 12.00 m
LUGAR Y/O ENLACE:	Reunión presencial de trabajo colaborativo	**DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:** CEAI	

TEMAS TRATADOS

1. Socialización de informes temáticos derivados del proceso de vigilancia tecnológica y revisión documental.
2. Presentación y análisis del informe sobre comprensión lectora, pensamiento crítico y brechas educativas en Colombia. Adriana Murillo
3. Presentación y análisis del informe sobre razonamiento lógico, lógica matemática y desarrollo cognitivo aplicado a ingeniería e informática, Electricidad y afines. Francisco Quintero.
4. Análisis comparativo entre comprensión lectora y lógica matemática como posibles enfoques del proyecto de investigación.
5. Revisión de problemáticas identificadas en las aprendices relacionadas con comprensión de textos técnicos, guías y procesos formativos.
6. Toma de decisión sobre el enfoque definitivo del proyecto de investigación.

OBJETIVO DE LA REUNIÓN:

Analizar los informes temáticos construidos a partir de la revisión documental y vigilancia tecnológica previamente realizada, con el propósito de evaluar la pertinencia académica, pedagógica, tecnológica y social de las líneas de investigación seleccionadas inicialmente, y tomar una decisión conjunta sobre el enfoque definitivo del proyecto de Sistema de Tutoría Inteligente (STI).

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Durante la jornada de trabajo, los investigadores realizaron la socialización y análisis crítico de los informes construidos individualmente a partir de las fuentes documentales asignadas en la fase de depuración bibliográfica.

La sesión se centró en el análisis comparativo de dos líneas temáticas:

1. Comprensión lectora y pensamiento crítico.
2. Lógica matemática y razonamiento lógico.

El propósito fue identificar cuál de las dos áreas presentaba:

- Mayor impacto social y educativo.
- Más viabilidad para el desarrollo de un Sistema de Tutoría Inteligente.
- Mayor pertinencia para el contexto de formación del SENA.
- Posibilidades reales de implementación dentro del tiempo establecido para el proyecto.

3. Socialización del informe presentado por Adriana Murillo

La instructora Adriana Murillo presentó el informe titulado:

"Brechas de comprensión lectora en Colombia y justificación de un Sistema de Tutoría Inteligente para aprendices SENA"

y complementariamente el documento:

"Hacia la autonomía intelectual: vínculo entre comprensión lectora, pensamiento crítico y ciudadanía"

Durante la exposición se analizaron hallazgos relacionados con:

- Los bajos niveles de lectura crítica en Colombia.
- Las brechas regionales y socioeconómicas identificadas en pruebas Saber 11.
- Las dificultades de los aprendices para interpretar textos técnicos, guías y manuales.
- La relación entre comprensión lectora, pensamiento crítico y autonomía intelectual.
- El papel de la alfabetización mediática frente a la desinformación digital.

Entre los aportes destacados presentados durante la sesión se resaltó que:

"La comprensión lectora no representa únicamente una competencia académica, sino una capacidad transversal indispensable para interpretar información técnica, tomar decisiones fundamentadas y desarrollar autonomía en contextos de formación y trabajo."

Asimismo, se discutió el argumento relacionado con la necesidad de acompañamiento personalizado para aprendices con diferentes niveles de lectura:

"Los Sistemas de Tutoría Inteligente permiten adaptar actividades, secuenciar contenidos y ofrecer retroalimentación inmediata, ayudando a reducir las brechas de entrada presentes en

la formación técnica y tecnológica.”

La investigadora también enfatizó que el contexto SENA presenta una alta heterogeneidad académica y social, por lo que un sistema orientado a comprensión lectora tendría impacto directo sobre:

- Permanencia estudiantil.
- Comprensión de guías y normas.
- Autonomía del aprendiz.
- Fortalecimiento de competencias.

4. Socialización del informe presentado por Francisco Javier Quintero

El instructor Francisco Javier Quintero presentó el informe:

“El razonamiento lógico: fundamento crítico en la ingeniería, la informática y el desarrollo cognitivo”

Durante la exposición se abordaron aspectos relacionados con:

- La importancia de la lógica matemática en ingeniería e informática.
- El pensamiento algorítmico como base para la solución de problemas.
- La relación entre lógica, programación e inteligencia artificial.
- El impacto cognitivo de la educación matemática.
- Estrategias pedagógicas para fortalecer razonamiento lógico.

Entre los aportes analizados se destacó que:

“La lógica constituye el lenguaje fundamental de las máquinas y de los sistemas computacionales, permitiendo estructurar algoritmos y procesos inferenciales necesarios para el desarrollo tecnológico.”

Asimismo, se revisó el planteamiento relacionado con la necesidad de fortalecer capacidades analíticas:

“El razonamiento lógico exitoso permite anticipar resultados futuros mediante representaciones abstractas y estrategias basadas en conocimiento previo.”

Durante el análisis, ambos investigadores reconocieron que el razonamiento lógico constituye una competencia relevante para áreas técnicas e ingenieriles; sin embargo, también identificaron que su alcance podría resultar más especializado y focalizado hacia determinados programas de formación.

5. Discusión y análisis comparativo

Después de la socialización de ambos informes, los investigadores desarrollaron una mesa de análisis comparativo enfocada en:

- Impacto institucional.
- Cobertura poblacional.
- Escalabilidad pedagógica.
- Viabilidad técnica.
- Pertinencia transversal.
- Necesidad real en los procesos formativos.

Como resultado de la discusión, se concluyó que la comprensión lectora presenta:

- Mayor transversalidad en todos los programas de formación.
- Relación directa con permanencia y desempeño académico.
- Impacto sobre otras competencias como pensamiento crítico, argumentación y resolución de problemas.
- Mayor necesidad institucional debido a las brechas de entrada de los aprendices.
- Más posibilidades de construir rutas adaptativas mediante inteligencia artificial educativa.

También se reconoció que las dificultades lectoras afectan la comprensión de:

- Guías de aprendizaje.
- Manuales técnicos.
- Normas de seguridad.
- Instrucciones operativas.
- Evaluaciones y proyectos.

6. Decisión tomada

Después del análisis técnico y pedagógico de las dos líneas temáticas, los instructores investigadores acordaron por consenso orientar el proyecto hacia el desarrollo de un:

Sistema de Tutoría Inteligente enfocado en comprensión lectora y lectura crítica.

La decisión se fundamentó en:

- La pertinencia social y educativa del problema.
- La necesidad institucional identificada.
- La transversalidad de la competencia.
- La posibilidad de escalabilidad futura hacia otras competencias.

- La viabilidad metodológica y tecnológica del proyecto.

Ambos investigadores manifestaron conformidad con la decisión y coincidieron en que la comprensión lectora constituye la base para el fortalecimiento de múltiples procesos formativos y cognitivos.

7. Compromisos establecidos

- Consolidar el enfoque definitivo del proyecto en comprensión lectora.
- Ajustar objetivos específicos y documentos metodológicos.
- Continuar la vigilancia tecnológica enfocada exclusivamente en lectura crítica y tutoría inteligente.
- Iniciar construcción de requerimientos pedagógicos y funcionales del sistema.
- Definir posibles instrumentos diagnósticos para evaluar niveles de comprensión lectora.
- Elaborar propuestas iniciales de flujo adaptativo para el prototipo.

8. Observaciones finales

La sesión permitió consolidar el direccionamiento conceptual del proyecto de investigación y reducir la dispersión temática identificada en fases anteriores.

El trabajo colaborativo desarrollado durante las cinco horas permitió:

- Analizar críticamente evidencia científica y pedagógica.
- Comparar enfoques temáticos con criterios técnicos y educativos.
- Sustentar la toma de decisiones investigativas.
- Definir un enfoque de trabajo viable y alineado con las necesidades institucionales del SENA.

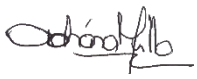
La documentación presentada durante esta reunión se constituye como soporte fundamental para la formulación definitiva del **Sistema de Tutoría Inteligente enfocado en comprensión lectora para aprendices SENA.**

CONCLUSIONES

La reunión permitió realizar un análisis técnico, pedagógico e investigativo de las dos líneas temáticas inicialmente planteadas para el proyecto de Sistema de Tutoría Inteligente. A partir de la socialización de informes y el análisis comparativo de evidencias documentales, los investigadores concluyeron que la comprensión lectora representa una necesidad transversal y prioritaria dentro de los procesos de formación técnica y tecnológica del SENA.

Como resultado de la sesión, se acordó orientar el proyecto hacia el desarrollo de un Sistema de Tutoría Inteligente enfocado en comprensión lectora y lectura crítica, considerando su impacto sobre la autonomía del aprendiz, el pensamiento crítico, la interpretación de información técnica y el fortalecimiento de competencias transversales. Asimismo, se estableció continuar el proceso de estructuración metodológica y definición de requerimientos para el diseño del prototipo mínimo viable del sistema.

ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS

ACTIVIDAD /DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Iniciar la investigación sobre el estado del arte. Y Cronograma	14 y/o 16 de mayo	Adriana Murillo Investigador STI	
Iniciar la investigación sobre el estado del arte. Y Cronograma	14 y/o 16 de mayo	Francisco J Quintero Investigador STI	

DE: ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES

NOMBRE	DEPENDENCIA/ EMPRESA	APRUEBA (SI/NO)	OBSERVACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Adriana Murillo	Investigador STI	N/A	Sena CEAI	
Francisco J Quintero Investigador STI	Investigador STI	N/A	Sena CEAI	

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

ANEXOS

REPORTE ACTIVIDADES SENNOVA

CENTRO: Centro de Electricidad y Automatización Industrial - CEAI

NOMBRE: Adriana Murillo

ROL: instructor Línea de investigación STI

PROYECTO o Estrategia: Línea de Investigación – Inteligencia artificial y Pedagogía en la FPI

PERIODO DEL REPORTE: 11 de mayo 2026

NÚMERO TOTAL DE HORAS REPROGRAMADAS EN EL PERIODO PARA LAS ACTIVIDADES SENNOVA: 15 HORAS

A continuación, se describen las actividades realizadas:

Actividad Realizada	Entregable o producto	Enlace donde se encuentran los soportes de las evidencias.
Reunión Planeación Línea IA en la Formacion2026	ACTA No. 240426	
Reunión DEPURACIÓN DE FUENTES Y VIGILANCIA TECNOLÓGICA	ACTA No. 300426	
Reunión EVALUACIÓN DE LÍNEAS TEMÁTICAS PARA EL PROYECTO STI INFORME	ACTA No.2504026	

Elaboró el Informe:

ADRIANA MURILLO A.

Nombre y Firma del Instructor

Jose Fernando Perez
Dinamizador Área
innovación y Competitividad

Aprobó: